

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 643
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМЦ

И.Г. Лужецкая

подпись

«15» ноября 2014 г.

М.П.



ДОПУЩЕНО

Председатель президиума ЭНМС

С.В. Жолован

подпись

«15» ноября 2014 г.

М.П.



Председатель предметной секции ЭНМС

С.И. Юрак

подпись

Протокол № 3 от «17» ноября 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом ГБОУ СОШ № 643

Протокол № 15

от «17» ноября 2014 г.

Директор ГБОУ СОШ №643

Н.Д. Андреева

подпись



ПРОГРАММА

курса предпрофильной подготовки для 9 класса

«Моя профессиональная перспектива»

(34 часа)

Элективный курс прикладного вида

Автор-составитель

Олефир Людмила Николаевна

г. Санкт-Петербург

2014 г.

Пояснительная записка к программе учебного курса «Моя профессиональная перспектива»

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

(Федеральный базовый учебный план)

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по предпрофильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся. Профильная ориентация необходима учащимся 8-9 классов для принятия осознанного решения о выборе профиля обучения. Профессиональное самоопределение имеет многоступенчатый и динамический характер.

Курс построен в соответствии со следующими принципами современного подхода к профессиональному самоопределению:

1. Основным регулятором деятельности по выбору профессии является субъективный образ желаемого будущего, тесно связанный с иерархией его мотивов.
2. Выбор профессии – длительный процесс, состоящий из ряда последовательных шагов, тесно связанный с другими направлениями развития личности и являющийся частью системы жизненных выборов.
3. Профессия является социокультурным объектом и включает в себя как требования общества к личностным качествам, психофизиологическим свойствам, моделям поведения, знаниям и навыкам профессионала, так и возможности удовлетворения его потребностей.
4. Необходимое условие адекватного профессионального выбора – активность, в основе которой – способность ориентироваться в мире профессий, требованиях, предъявляемых той или иной группой профессий к человеку, понимание своих ограничений и возможностей.

В основу программы положены теоретические идеи Е.А.Климова, разработки и методики И.П.Басовой, Н. С. Пряжникова, Г. Резапкиной, М.Савченко, С.Н.Чистяковой и других авторов. Программа курса предполагает использование учебника «Твоя профессиональная карьера»: учебн. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений /Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.; под ред. Чистяковой С.Н. и в качестве учебного пособия предполагает использование рабочей тетради «Моя профессиональная перспектива»: рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке / автор-составитель Олефир Л.Н (издана СПб: Культ-информ-пресс,2013)

Программа курса «Моя профессиональная перспектива» (модель тьюторского взаимодействия в предпрофильной подготовке), соответствует государственным требованиям по организации предпрофильной подготовки («Концепция профильного обучения», приказ Министерства образования №2783 от 18.07.2002); отвечает на вызовы социума; связана с темой экспериментальной работы школы: «Механизм тьюторского взаимодействия как организационно-педагогическое условие развития компетентностей субъектов образовательного процесса»

Целью учебного курса является психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение в выборе профиля обучения в старшей школе, формирование необходимых в предпрофильной подготовке компетентностей у субъектов, вступающих в тьюторское взаимодействие.

Субъектами являются учащиеся(тьюторанты), педагоги, которые осваивают новые компетентности и/или профессиональную позицию – тьютор («Квалификационные

характеристики должностей работников образования», - приказ Минздравсоцразвития России №593 от 14.08.2009); родители, которые становятся консультантами ребенка; администраторы, обучающиеся управлять процессами изменений.

Задачи:

- Способствовать развитию у школьников отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- Сформировать представление о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старших классов школы, будущим профессионалам;
- Обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений в выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Активность, самоопределение, умение делать выбор, образовательная мобильность и другие качества, образующие **субъектность** и одновременно являющиеся новообразованием психики молодого человека, должны стать **личностными результатами**. Появиться или воссоздаться они могут в процессе **тьюторского взаимодействия**, в котором и ученик, и учитель - открытые для взаимодействия системы. Принцип *открытости* все чаще обсуждается исследователями, как возможная качественная характеристика современного образования. «Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать *опыт самоопределения*».



Так нам представляется процесс взаимодействия и созданное им пространство, определяемое культурными нормами и их же порождающее. Взаимодействие опосредует процесс обучения, так как учение не есть прямая проекция обучения.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

Знания и представления

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования по избранному профилю и о профессиональной перспективе, о психологических основах принятия решения, в целом, и выборе профиля обучения, в частности.

Умения:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения.

Как сделать это в условиях группового занятия? Вот тут-то и пригодится «методический орнамент» технологии тьюторского сопровождения и вариативные возможности содержания курса. На каждом этапе курса мы находим параллели в структуре и содержании моделей **тьюторского взаимодействия** и **тьюторского сопровождения**, а также **эклeктической модели психологического консультирования**

	Технология тьюторского сопровождения (источник - 1)	Технология психологической консультации (источник – 4)	Технология тьюторского взаимодействия
1	Определение познавательного интереса. Диагностика	Установление контакта, исследование проблем. Присоединение	Установление контакта с прояснением познавательного интереса всех субъектов тьюторского взаимодействия в консультации
2	Формулирование образовательного вопроса	Определение проблем, заключение контракта	Заключение контракта на решение образовательного вопроса в пространстве диалога субъектов
3	Постановка цели образовательной деятельности	Идентификация альтернатив, исследование ресурсов	Анализ возможностей каждого субъекта и формирование общих ресурсов (синергетический подход)
4	Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности	Составление плана реалистического решения проблем. Кристаллизация проблемы	Выработка версий для реализации целей субъектов взаимодействия («мозговой штурм»). Выбор «сопряженной» версии взаимодействия. Поиск партнеров.
5	Реализация, обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности	Деятельность. Реализация плана решения проблем. Его корректировка	Партнерская содеятельность с предъявлением субъектных результатов действий на определенных этапах. Корректировка проекта образовательной деятельности
6	Анализ итогов образовательной деятельности	Оценка и обратная связь. Терапевтическое завершение	Содеятельное завершение: исчерпывается образовательная проблема в определенном контрактом пространстве и времени. Рефлексия и анализ.
7	Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив	Отсоединение. Выход из консультации или перезаключение контракта	Само(оценка) полученного новообразования или продукта. <i>Примечание: в отличие от бизнеса, в любом случае, будет приращение в развитии и образовании.</i> Выход из взаимодействия или перезаключение контракта.

(отличать от профконсультирования, хотя и оно решает свои задачи!).

Программа предлагаемого курса по своему содержанию вариативна: к каждой встрече подготовлен пакет материалов по предполагаемым логикой развития блокам (этапам):

А) информация о себе, как развивающемся субъекте;

Б) информация о мире современных профессий;

В) информация о том, как «навести мосты» между мною и профессиональным миром;

Г) информация о том, как я должен быть «оспособлен», чтобы быть успешным и (природо-, культуро-, ауто-)сообразным.

Объем материалов избыточен. *Избыточность*, как принцип, поддерживает индивидуальный характер подготовки. Курс предполагает не трансляцию закрепленной программой информации (несомненно, полезной!), а предоставляет возможность субъектам образовательного процесса самим скомпоновать информационные блоки. В «Рабочей тетради по предпрофильной подготовке» представлено «сырье», материал: темы, упражнения, задания, диагностики, которые школяр может выполнять в любой последовательности после консультации с педагогом-тьютором. Тьюторант самостоятельно делает фрагменты учебного пособия с нелинейной логикой. Один из важных принципов – *незавершенность*, инициация *соавторства*. О самостоятельной работе: *самостоятельно* – не значит только индивидуально, напротив, необходимо помогать субъектам образовательного процесса объединяться в разные *сообщества*: в группы внутри класса, в разновозрастные группы внутри школы, в межшкольные группы внутри *сети* экспериментальных площадок. Материал выстроен таким образом, что необходимость обращения к пропущенному блоку информации возникнет в работе школяра, когда он будет выстраивать целостную картину и координаты своего самоопределения, осуществляя **выбор: профиль обучения - дальнейшее образование – профессия – позиция в профессиональном мире.**

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков, в них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Программой курса также предусмотрены индивидуальные консультации для решения возникших у школяра вопросов, с учетом того, что окончательное решение остается за ним самим и его родителями.

Программа курса содержит необходимые «Словарь основных понятий профориентации» и «Словарь профессий», а также диагностические материалы (см. в приложении).

Тематическое планирование курса:

№	Тема	Виды контроля	Виды работы на уроке
1	Введение. Общество, образование и профессия	Запись интервью с родителями	Лекция, беседа, работа со словарем понятий
Часть 1. Исследование своей направленности. Выбор профиля обучения (=ХОЧУ)			
2	Что я знаю о своей направленности	результаты диагностики и ее анализ	Диагностика и анализ
3	Исследование профессиональной направленности	Рисунок и самоанализ	Практикум, соконсультирование
4	Мотивы и потребности	Запись лекции,	Лекция. анализ
5	Интересы и склонности	самост. подбор диагностик по теме	Практикум, соконсультирование
6	Определение профиля обучения	инд. задания	Анализ, беседа
7	Тип мышления	Рабочий лист МПП №6: диагностика типа мышления	практикум
8	Эрудиция и интеллектуальное развитие	диагностика вербального и невербального интеллекта	Анализ результатов
9	Зачет "Комплексная диагностика профиля обучения"	Анализ матрицы «Профиль»	Самостоятельная работа
Часть 2. Мир современных профессий(=НАДО)			
10	Что я знаю о мире современных	конспект, работа со	Лекция, сообщения

	профессий:	словарем профессий	учащихся
11	Классификация профессий.	самост подготовка презентации профессии по плану	Лекция, беседа
12	Профессиограмма. Признаки профессии	заполнение таблицы-классификации	Работа со словарем, анализ в группах
13	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	Самостоятельная проверочная работа: составить формулы профессий	Работа со словарем, практикум
14	Изучение современного рынка труда. Человек в новых экономических условиях.	Анализ информации служб занятости - инд. задания	Сообщения учащихся по результатам анализа,
15	Презентации типов профессий "Человек - Техника"	Информация группы уч-ся. Записи плана эксперимента.	Сообщения уч., понятие об эксперименте
16	Презентации типов профессий "Человек - Природа"	Информация группы уч-ся . Методика учебного исследования.	Сообщения уч., понятие об учебном исследовании
17	Презентация типов профессий "Человек - Знак"	Информация группы уч-ся. План структуры портфолио.	Сообщения уч., понятия о рефлексии, о портфолио
18	Презентация типов профессий "Человек - Художественный образ"	Информация группы уч-ся. Что такое творческий проект – рассуждение.	Сообщения уч., понятие о творческом проекте
19	Презентация типов профессий "Человек - Человек"	Информация группы уч-ся. Информация об участии в социальных проектах.	Сообщения уч., понятие о социальном проекте.
20	Стратегии выбора и пути получения профессии	отзыв о посещении ярмарки профессий	Дискуссия
21	Ошибки в выборе профессии	анализ ситуаций	Ролевые игры, анализ результатов
22	Профессия и здоровье	Работа со словарем профессий. Раздел: ограничения в профессион.	Понятие об акцентуации характера. Работа в

		деятельности	группах, анализ таблицы
Часть 3. Исследование своих возможностей и способностей (=МОГУ).			
23	Индивид и его свойства в выборе будущей профессии Функциональная асимметрия и тип конституции индивида	Классификация индивидуальных свойств, самодиагностика, анализ результатов.	Лекция, беседа, работа с диагностикой
24	Темперамент и профессиональная деятельность	Тест Айзенка. Определение типа по интерпретации Г.Маталиной, выводы	Лекция, диагностика, анализ
25	Характер и акцентуации характера	Запись лекции, выводы по диагностике Профиль личности с учетом акцентуаций (Леонгард): сочинение-рефлексия	Лекция, беседа. Самодиагностика.
26	Человек в мире людей	Опросник Лири. Подготовка к игропрактике. Социометрия.	Групповая дискуссия, анализ, подбор ролевых игр.
27	Личность, идентификация личности.	Упражнение «Кто Я?», пирамида потребностей А.Маслоу, ЦО М.Рокича.	Беседа, работа с понятиями и терминами. Самодиагностика и взаимонализ.
28	Конфликт и способы поведения в нем.	Выводы по диагностике Томаса.	Отчет по игропрактике. Ролевые игры. Диагностика.
29	Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия)	Активизирующий опросник Н.С.Пряжникова	Сообщения учащихся, определение уровня самооценки. Работа с карточкой «Будь готов!».
30	Способности общие и специальные.	Психометрия, КОС, тест Вильямса.	Самодиагностика и анализ
31	Эмоциональный Мир личности.	Запись лекции, выводы по диагностике (стресс, кризисные состояния)	Лекция. Диагностика и самоанализ
Часть 4. Результаты и выводы по учебному курсу.			

32	Понятие о профессиональной карьере и ее планировании	Составление резюме. Сококонсультирование.	Лекция, практикум по проектированию
33	Самооценка и уровень притязаний. Навыки самопрезентации	подготовка материалов к конференции	Презентация проектов и их экспертиза
34	Итоговая конференция "Моя будущая профессия"	Заполнение экспертного листа.	Стеновые доклады групп.
	Итого: 35 часов, из расчета 1 час в неделю.		17 часов - теоретич. занятий, 18 часов – практических занятий

Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие. Общество, образование и профессия.

Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Определения понятий: карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда. Практическая работа со словарем понятий. Значимость проблемы выбора профессии: экономический и психологический аспекты. Дискуссия: факторы, влияющие на выбор профессии. Домашнее задание: интервью с родителями

Тема 2. Что я знаю о своей профессиональной направленности?

Самоисследование своей направленности с помощью методики Куна «Кто Я? Какой Я?». Диагностическая беседа «Выявление и оценка профессиональной направленности и профессиональных намерений».

Тема 3. Исследование профессиональной направленности.

Диагностика «Готовность к выбору профессии». Беседа об уровнях готовности с учащимися.

Тема 4. Мотивы и потребности.

Практикум с элементами рисуночной арт-терапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии. Методика диагностики учебной мотивации.

Тема 5. . Интересы и склонности в профессиональном выборе .

Наши интересы и профессия: практикум с элементами тренинга. Работа в парах: «Мне интересно», затем в кругу представить своего партнера. Влияние интересов на выбор профессии: дискуссия.

Тема 6. Определение профиля обучения.

Методика «Профиль»: диагностика интересов. Работа в парах, навыки взаимоконсультирования по результатам методики.

Тема 7. . Определение типа мышления учащихся

Методика «Опросник типа мышления»: Определение типа мышления учащихся. Обработка данных, интерпретация. Беседа.

Тема 8. Эрудиция и интеллектуальное развитие

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Значение мыслительной деятельности. Виды мышления. Исследование мышления с помощью методики «ЭРУДИТ».

Тема 9. Комплексная диагностика профиля обучения. Зачетное занятие.

Самостоятельная работа (Бланки 1, 2, 3 в приложении). Анализ матрицы «Профиль» Г.Резапкиной. Заполнение итогового бланка.

Тема 10. Что я знаю о мире современных профессий.

Многообразие мира профессий. Мини-практикум: работа со словарем профессий. Анализ газет и интернет-источников с информацией о вакансиях.

Тема 11. Классификация профессий.

Типы классификаций профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий). Сферы профессиональной деятельности: беседа о сферах профессиональной деятельности. Ведущий предмет труда в данных сферах.

Тема 12. Профессиограмма. Признаки профессии.

Примеры профессии. Психологические качества, необходимые для работы с данным предметом труда. Виды учебной и внеклассной работы, в которых частично представлены соответствующие предметы труда.

Тема 13. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Работа с понятиями. Диагностика с помощью методики Д.Кейрси. Определение функционального портрета по формулам и типам. Составление формул профессий. Самостоятельная работа.

Тема 14. Изучение современного рынка труда.

Современный рынок труда или рынок рабочей силы («надо») как система социально экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Законы рынка труда. Заработная плата. Рыночное равновесие.

Тема 15. Презентация типа профессий «Человек - Техника».

заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об эксперименте.

Тема 16. Презентация типа профессий «Человек – Природа».

заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об учебном исследовании.

Тема 17. Презентация типа профессий «Человек - Знак».

заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о рефлексии, портфолио.

Тема 18. Презентация типа профессий «Человек – Художественный образ».

заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о творческом проекте.

Тема 19. Презентация типа профессий «Человек - Человек».

заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о социальном проекте.

Тема 20. Стратегии выбора профессии

«Хочу», «Могу», «Надо» - профессиональный треугольник. «Хочу» - цель: определить, чем я хочу заниматься, кем хочу быть. «Могу» - познание себя, своих возможностей, учет состояния здоровья. «Надо» - знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков. Рациональное соотношение «Хочу», «Могу», «Надо». Тест «Кто Вы?» Образ «Я» и профессия «Я – идеальное», «Я – реальное», «Я – представляемое». Методика «Коснтруктивный рисунок человека из геометрических фигур» (выявление индивидуально-типологических особенностей).

Тема 21. Пути получения профессии.

Анкета профессионального выбора. Пути получения профессии: среднее специальное образование; высшее образование. Справочники для поступающих в учебные заведения. Возможности Интернета. Составление образовательной карты Санкт-Петербурга.

Тема 22. Типичные ошибки при выборе профессии

Типичные ошибки при выборе профессии: «мозговой штурм». Дискуссия. Три группы ошибок: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии: групповая работа по карточкам. Методика Н.С.Пряжникова.

Тема 23. Профессиональная карьера и здоровье

Профессиональная карьера и здоровье. Требования профессий к здоровью человека. Методика «Мое здоровье». Здоровье – один из факторов успешной профессиональной карьеры. Работа со словарем профессий.

Тема 24. Темперамент и профессиональная деятельность.

Свойства нервной системы и профессия. Темперамент в профессиональном становлении. Учет темперамента в деятельности (влияние темперамента на выбор профессии). Выявление типа темперамента. Тест Г.Айзенка. Типы и свойства темперамента: беседа по результатам диагностики. Типология Г.Маталиной

Тема 25. Функциональная асимметрия и тип конституции - профессионально важные свойства индивида. Анализ индивидуальных свойств, влияющих на выбор профессиональной деятельности: левополушарность-правополушарность, теория конституциональных типов по Кречмеру, анализ своих индивидуальных свойств.

Тема 26. Человек в мире людей.

Проведение игры-социометрии «Я в глазах своих товарищей». Опросник «Что думают обо мне мои родители» - опросник-интервью. Дополнительная работа с опросником Т.Лири. Консультация с педагогом-тьютором.

Тема 27. Личность, идентификация личности.

Беседа о возникновении понятия «личность», о теориях личности. Выполнение упражнений на идентификацию личности, анализ результатов. Что лежит в основе активности личности? Беседа о потребностях и ценностных ориентациях человека.

Тема 28 Конфликт и способы поведения в нем.

Определение конфликта. Виды конфликтных отношений. Диагностика поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Практикум. Ролевые игры.

Тема 29. Способности и профессиональная пригодность (трудовые действия).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие о способностях. Психологическая структура способностей (задатки и уровни способностей; общие и специальные способности). Способности и профессиональная пригодность. Активизирующий опросник Н.С. Пряжникова. Подбор профессий из картотеки.

Тема 30. Способности общие и специальные.

Конференция. Сообщения учащихся о людях, которые развивая свои способности, достигли профессиональных успехов. Диагностический практикум (КОС, психогеометрия, тест креативности Вильямса- Е.Туник).

Тема 31. Эмоциональный мир личности. Стрессы и тревожность.

Эмоциональные состояния личности: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение. Воля (понятия: воля, упрямство, саморегуляция, самовоспитание). Признаки волевого акта: борьба мотивов, самоограничение, наличие цели и продуманного плана действия; отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения. Развитие воли у человека. Исследование личностной тревожности с помощью теста Спилбергера. Анализ результатов. Связь личностной тревожности и выбора профессии.

Тема 32. Понятие о профессиональной карьере и ее планировании.

Представление о проекте своего профессионального развития. Матрица проекта. Беседа о людях успешной карьеры. Навыки составления резюме.

Тема 33. . Самооценка и уровень притязания. Навыки самопрезентации.

Исследование самооценки и уровня притязаний. Формула успеха. Новые профессии на рынке труда. Готовность человека к постоянному самообразованию и переподготовке. Ролевая игра «Конкурс».

Навыки самопрезентации: тренировка умения презентовать себя. Упражнение «Личное пространство». Роль одежды. Формирование делового стиля.

Тема 34. Итоговая конференция «Моя будущая профессия»

Презентации своих индивидуальных проектов в форме стендовых докладов и их защита. Работа экспертной группы учащихся. Итоговая рефлексия.

Методическое обеспечение программы:

Для успешной работы по этой программе необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы.

Круг. Круг способствует включению каждого учащегося в дискуссию, развитию групповой сплоченности и доверия. Большинство представленных занятий начинается и заканчивается в кругу, что позволяет всем участникам внести свой вклад в разработку темы урока или в его оценку. А это, в свою очередь, позволяет психологу установить степень достижения промежуточных результатов, выявить сбой и своевременно его корректировать.

Тренинговые занятия. В программу кружка вплетены тренинговые занятия, в которых использованы элементы самодиагностики, ролевые игры, упражнения, направленные на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии и развитие навыков планирования профессиональной карьеры. Так же тренинговые занятия помогают учащимся научиться применять полученные ими знания и навыки сразу на практике.

Тестирование. Тестовый материал, используемый в программе, позволяет не только выявить уровень группы до и после курса, но и подкрепляет имеющиеся знания, дает дополнительную информацию, обогащающую знания. Тестовый материал фиксируется в индивидуальных тетрадях и к завершению курса представляет собой своеобразный «банк данных», индивидуальный для каждого обучающегося. Этот материал - основа для дальнейшей индивидуальной работы с подростком. По договоренности с обучающимися результаты индивидуальной диагностики могут использоваться педагогом/тьютором в статистическом виде для формирования базы данных ОЭР школы.

Групповая дискуссия. Это метод организации общения учащихся под руководством тьютора. Групповая дискуссия предполагает высказывание собственного мнения, опирающегося на личные знания и опыт. Групповая дискуссия позволяет учащимся:

- увидеть проблему с разных сторон;
- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого.

Кооперативное обучение (КО). Кооперативное обучение – метод обучения в небольших группах от 2 до 6 человек, когда учащиеся вместе решают общую задачу. Организовывая кооперативное обучение, следует придерживаться следующей процедуры:

- объединив участников, попросите их сесть лицом к лицу;
- распределите между участниками группы роли (докладчика, руководителя дискуссии, секретаря, оформителя и т.д.);

– дайте одно задание на всех, предложив делиться друг с другом информацией, материалами, идеями, разъяснять непонятное, разрабатывать проблему и подвести итог обсуждения;

– оцените работу группы.

Сококонсультирование – работа обучающихся в парах- тройках по определенной схеме психолого-педагогического взаимодействия с целью обсуждения, анализа, получения обратной связи и принятия решения о дальнейших действиях при решении конкретной учебной задачи. В случае необходимости супервизию оказывает педагог/тьютор в ходе занятия или во внеурочное время.

Мозговой штурм. Мозговой штурм дает возможность не только быстро генерировать большое количество идей, но и позволяет:

- включить всех учащихся в работу;
- демократично и ненавязчиво обсудить проблемные вопросы;
- выявить уровень знаний и интересы обучающихся.

Собранные идеи могут служить психологу основой для более глубокой работы над проблемой, в частности, для организации групповой дискуссии.

При необходимости ведущий может выделить ключевые идеи мозгового штурма.

Рефлексия. Многие задания курса предполагают использование техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет обдумывать свою личную позицию, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других – служит инструментом групповой оценки задания. Рефлексия позволяет обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Ведущему рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов:

- о содержании задания;
- о взаимодействии в группе во время его выполнения;
- о том, что каждый учащийся узнал или почувствовал.

Используемые диагностики:

1. Психологические тесты. – М., 1998.
2. Методики и диагностики из программы И.П.Басовой «Я и профессия»
3. Тест Г. Айзенка (темперамент и интеллект), интерпретация Г. Маталиной
4. Тест К. Леонгарда
5. Тест Томаса
6. Тест Спилбергера
7. Тест Лири
8. Школьный тест умственного развития (ШТУР 2)
9. Сборник профориентационных игр Н.С.Пряжникова.
10. Матрица «Выбор профиля» Г. В.Резапкиной.
11. Статистические, аналитические и диагностические материалы Комитета по труду и занятости Санкт-Петербурга.
12. Материалы (бланки, проспекты и видео) вузов Санкт-Петербурга.
13. Интернет-ресурсы.

Литература для педагогов и тьюторов:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – М., «Мир». 1993

2. Владер.Ю.М. Психология. 10-11 класс. СПб., 1999
3. Возрастная психология. Практикум для студентов высших учебных заведений./Трофимова Н.М. и др. – СПб: «Питер». 2005
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. – М., «Просвещение». 1990
5. Гутерман Л.А., Моргуль Е.В. Тьюторство в современном инновационном образовании (Организационные аспекты тьюторской деятельности): пособие слушателя курсов повышения квалификации.- ПИ ЮФУ, 2009.- 69с.
6. Даутова О.Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения / О.Б. Даутова, Т.В. Менг, Е.В. Пискунова. – М.: КАРО, 2007. – 112 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
8. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании// интернет-статья
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования.-М.: Академический проект, 1999.- с.18-21
10. Немов Р.С. Общая психология. – М., «Просвещение» «Владос». 2003
11. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие./ Л.И.Вансовская и др. Под ред. А.А.Крылова. – Л., ЛГУ. 1990
12. Моя профессиональная перспектива: методические рекомендации к рабочей тетради по предпрофильной подготовке/ Олефир Л.Н. – СПб, 2013
13. Предпрофильная подготовка: Элективные ориентационные курсы для 9-х классов школы: гуманитарный цикл: учебно-методическое пособие / -сост.Н.И Элиасберг. – СПб.: СПБАППО, 2005. – 86с.- (Петербургский опыт общего образования.)
14. Психология и педагогика. Учеб. пособие для студентов высших уч. завед./ Реан А. и др. – СПб: «Питер». 2005
15. Пряхников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8 – 11 классы, ПТУ и колледж. / Н.С. Пряхников. – М.: ВАКО, 2008.
16. Пряхникова Е.Ю. Профориентация. / Е.Ю. Пряхникова, Н.С. Пряхников. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
17. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9–11 класс / М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2008. – 240 с.
18. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.

Литература для учащихся:

1. Твоя профессиональная карьера: учебн. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.; под ред. Чистяковой С.Н. – М.: Просвещение, 2010

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Банк вакансий- информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Безработица- приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства; социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.

Биржа труда (служба занятости) - государственная организация, на которую возложено решение вопросов трудоустройства населения; выплаты пособий по безработице; организации профессиональной подготовки и переподготовки и общественных работ.

Вакансия- свободное место, незанятая должность.

Востребованность профессии на рынке труда

- соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

Должностная инструкция (иначе - описание работ)

- нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.
- Должность** – комплекс необходимых служебных обязанностей человека на его рабочем месте.
- Зарботная плата** - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.
- Индивидуальный стиль деятельности**
- устойчивая индивидуально-специфическая система средств, приемов, способов выполнения деятельности, позволяющая людям с разными индивидуально-типологическими особенностями добиваться равной эффективности при выполнении одинаковой деятельности, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.
- Интеллект** - свойство личности, выражающееся в способности отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях; общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.
- Интерес** - форма проявления познавательной потребности, способствующая более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в положительном отношении, внимании к объекту интереса.
- Интуиция** (от лат. *intueri* - пристально, внимательно смотреть)
- знание, возникающее без осознания человеком путей и условий его получения; способность без логического продумывания находить правильное решение проблемы.
- Карьера** - субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов, связанных с деятельностью работника; продвижение по служебной лестнице (от франц. *carrière*) - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности.
- Классификация профессий** - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий).
- Коммуникативные способности** - вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в различных областях деятельности.
- Конкуренция на рынке труда** - наличие большого числа покупателей и продавцов рабочей силы, имеющих возможность свободно входить на рынок труда и покидать его.
- Конкуренентоспособность** - способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов; соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.
- Мастерство** - высокий уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.
- Медицинские противопоказания**
- перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.
- Методы оценки персонала** - способы проведения испытаний при подборе и оценке персонала (собеседование, анкетирование, наблюдение, тестирование, биографический метод, социологический опрос и др.).
- Мотивация** - использование мотивов поведения человека в целях управления его деятельностью; создание условий, обеспечивающих соответствие между интересами работника и работодателя.
- Мотивы профессиональной деятельности** - внутренние побуждения, определяющие направленность профессиональной активности человека в целом и ориентации человека на саму профессиональную деятельность (процесс, результат и др.) или на сопутствующие ей факторы (зарботок, льготы и др.)
- Навыки** - автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.
- Общие способности** – система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.
- Одаренность** - 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; 2) целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 3) совокупность задатков, природных данных, характеристика выраженности и своеобразия способностей.
- Ошибки в выборе профессии**
- затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями или недостаточностью информации; затруднения при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированность ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора.
- Предмет труда** - система взаимосвязанных признаков вещей, процессов и явлений как материального, так и нематериального порядка.
- Престиж** (от фр. *prestige* - авторитет, влияние)

- результат соотнесения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности. Престижность - значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии.

Проектирование профессионального пути

– создание профессионального проекта, включающего оценку возможностей и потребностей человека, внешних условий; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления возможностей и потребностей человека с внешними условиями; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения цели с учетом ресурсов и ограничений.

Профессиональная компетентность – сочетание профессиональных знаний, умений, навыков и положительного опыта работы и профессионально важных качеств человека.

Профессиональная мотивация- побуждения, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение профессиональных обязанностей.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка)

- комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

Профессиональная пригодность– сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

Профессиональная проба- профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессионально важные качества (ПВК)- индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональное резюме- краткое жизнеописание потенциального работника, где указывается его образование, опыт работы, профессионально важные качества и навыки, интересы и другая информация, которая может заинтересовать работодателя.

Профессиональное самоопределение

- процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональные болезни- заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

Профессиональные притязания- стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности.

Профессиональные склонности- избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею.

Профессиональный отбор- изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Профессиональный план - 1). образ профессионального будущего. Основные блоки профессионального плана: главная цель; цепочка ближайших и дальних целей; пути, средства и условия их достижения целей; запасные варианты и пути их достижения. 2). представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

Профессия- вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретается в ходе специальной подготовки и опыта работы.

Профильный класс - форма подготовки школьников по определенному профилю к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (например, гуманитарный, инженерный, медицинский, физико-математический класс).

Рынок образовательных услуг - система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

Рынок труда (рынок рабочей силы)- система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

Самооценка- оценка человеком своих ресурсов. Самооценка является важным регулятором поведения личности, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, эффективность деятельности и личностное развитие.

Способности- индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения продуктивной деятельности.

Тестирование (от англ. test - опыт, проба)

- метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) и применяемый для измерения индивидуальных различий в психологическом консультировании.

Труд – 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

Уровень притязаний- выбор человеком цели, которая может соответствовать или не соответствовать интеллектуальным, психофизическим, материальным возможностям человека. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью и критичностью.

Условия труда - сочетание социальных и производственных факторов, в которых работает человек (оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска; технические, санитарно-гигиенические и производственно-бытовые условия).

Целеполагание - это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего; направленность на конечные и промежуточные результаты труда.

Ценностные ориентации (от франц. orientation - установка)

- установки человека, которые формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности.

Человеческие ресурсы- население, составляющее гражданский, интеллектуальный и профессиональный потенциал страны.

Эффективное поведение на рынке труда- способность успешно решать вопросы своего трудоустройства.

Эффективность труда- показатель объема труда, вложенного в организацию работником.

Из словаря профессий:

Врач

Содержание деятельности: изучает человеческий организм, предупреждает болезни, ставит диагноз, назначает лечение, принимает решение о трудоспособности человека. В больнице врачи ежедневно обходят палаты, осматривают больных, назначают и проводят обследование и лечение, организуют консультации и консилиумы.

Профессионально важные качества: любовь к людям, аналитические способности, интуиция, такт, внимание, наблюдательность, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, предметно-действенное и словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные и нервно-психические заболевания, ограничения движений, нарушения

Горный инженер

Содержание деятельности: разрабатывает технологию проходки выработок, контролирует соблюдение технологической дисциплины, требований к качеству проходки, правил технической эксплуатации оборудования; участвует в разработке производственной части проекта и текущих планов производства и мероприятий по повышению эффективности горных работ.

Профессионально важные качества: организационные и аналитические способности, особые требования к памяти и вниманию, предметно-действенное мышление с опорой на знания.

Медицинские противопоказания: аллергии, склонность к простудным заболеваниям, выраженные нервно-психические и сердечно-сосудистые заболевания зрения и слуха.